

Aldea escolar Colonia Cushamen

Se encuentra en el departamento de Cushamen, a los 42° 06' de latitud Sur y 70° 53' longitud Oeste, enclavada en el ámbito geográfico de la Colonia Pastoril Cushamen, cubriendo 125.000 hectáreas. En dicha aldea funciona la escuela provincial N° 69.

La colonia fue considerada como una gran área de entrenamiento para la evaluación detallada del estado actual de desertificación. El estudio muestra grados de desertificación muy fuertes provocados por erosión eólica e hídrica combinados con procesos de compactación y salinización unidos a la formación de cárcavas.

Desde el eje formado por Fitamichi, Cushamen, Fofó Cahuel y Gualjaina hacia el oriente se encuentra un área que se caracteriza por su aridez y grandes amplitudes térmicas.



Aldea escolar Colonia Cushamen - registro propio.

Dimensión población y residencia

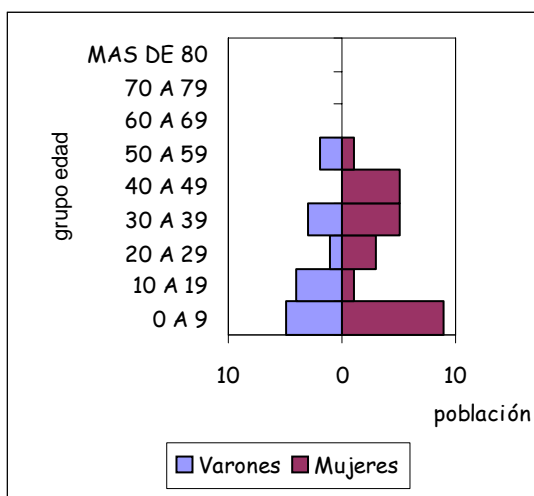


Gráfico N° 1

grupo edad	V	M
0 A 9	5	9
10 A 19	4	1
20 A 29	1	3
30 A 39	3	5
40 A 49	0	5
50 A 59	2	1
60 A 69	0	0
70 A 79	0	0
MAS DE 80	0	0
Total	15	24

La estructura de la población de la Aldea escolar Colonia Cushamen puede visualizarse a través de la pirámide de edades. En este caso particular no conforma una verdadera pirámide triangular y se debe a que la superficie de cada rectángulo representa las mujeres y varones por grupos de 10 años y no de 5 y además sólo viven en la aldea 24 mujeres y 15 varones. Es significativo mencionar por ejemplo que no hay ningún habitante pasivo definitivo. Poca población, en general joven, muchas mujeres en el escalón de 0 a 9 años y ningún varón de 40 a 49 años.

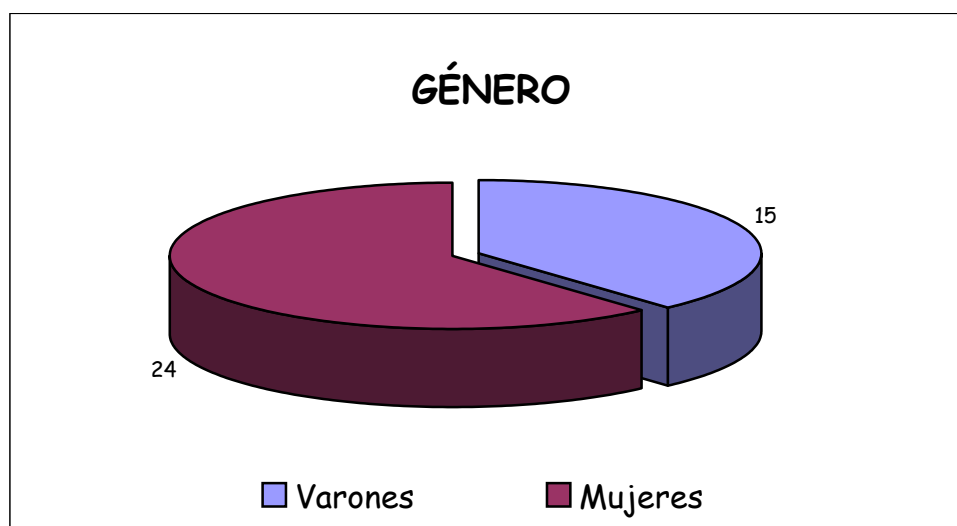


Gráfico N° 2

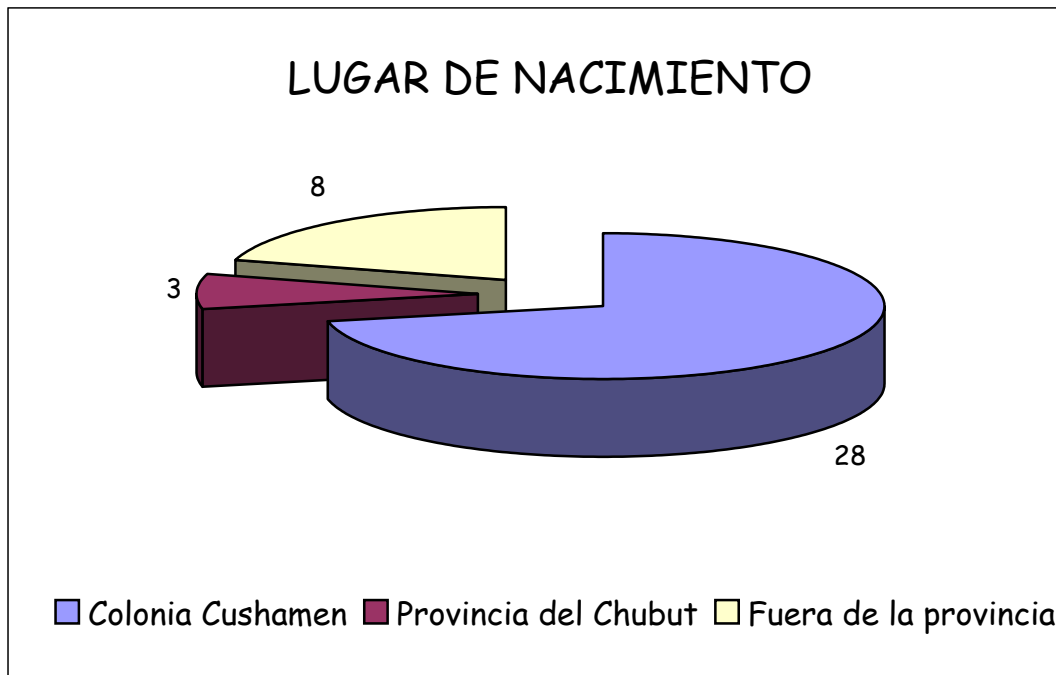


Gráfico N° 3

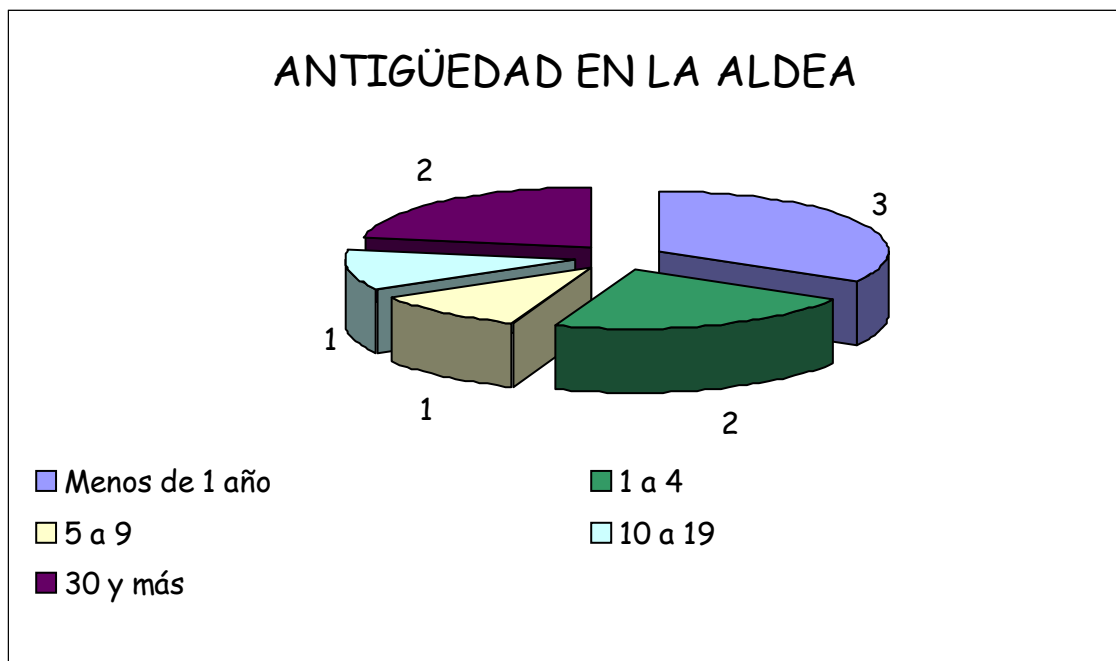


Gráfico N° 4



Gráfico N° 5



Gráfico N° 6

Del total de la población de Colonia Cushamen, el 71% nació en la misma aldea (Gráfico N° 3), mientras que el 21% en otras provincias del país siendo el 8% nacido en la provincia del Chubut.

Con respecto a la antigüedad en la aldea (Gráfico N° 4), el 22% de la población vive en el lugar hace más de 30 años, el 11% entre 5 y 9 años y entre 10 y 19 años, mientras que el mayor porcentaje de población se encuentra en la aldea desde hace menos de un año.

En cuanto al motivo de residencia (Gráfico N° 5), el 78% señala que es por trabajo.

Ante la pregunta si piensa seguir viviendo en la aldea (Gráfico N° 6), el mayor porcentaje contesta que no o no contesta.

Acerca de la relación entre las razones de residencia en la aldea y la continuidad en la misma, una vez finalizada la escolarización de los hijos, se estableció que:

De las siete familias que residen en la aldea por trabajo, dos familias manifestaron permanecer en ella una vez finalizada la actividad escolar de los chicos, tres familias manifestaron que no, una familia no sabe y otra familia no contestó.

Una familia que reside en la aldea por la vivienda manifestó no saber si seguirá viviendo en ella una vez finalizada la actividad escolar de los chicos

Una familia que reside en la aldea por opción personal no contestó.

Dimensión educación



**Escuela aldea
escolar Colonia
Cushamen -
registro propio.**



Gráfico N° 7

La población de la aldea escolar Colonia Cushmanen tiene un 87% de alfabetismo. (Gráfico N° 7).

Dimensión situación laboral

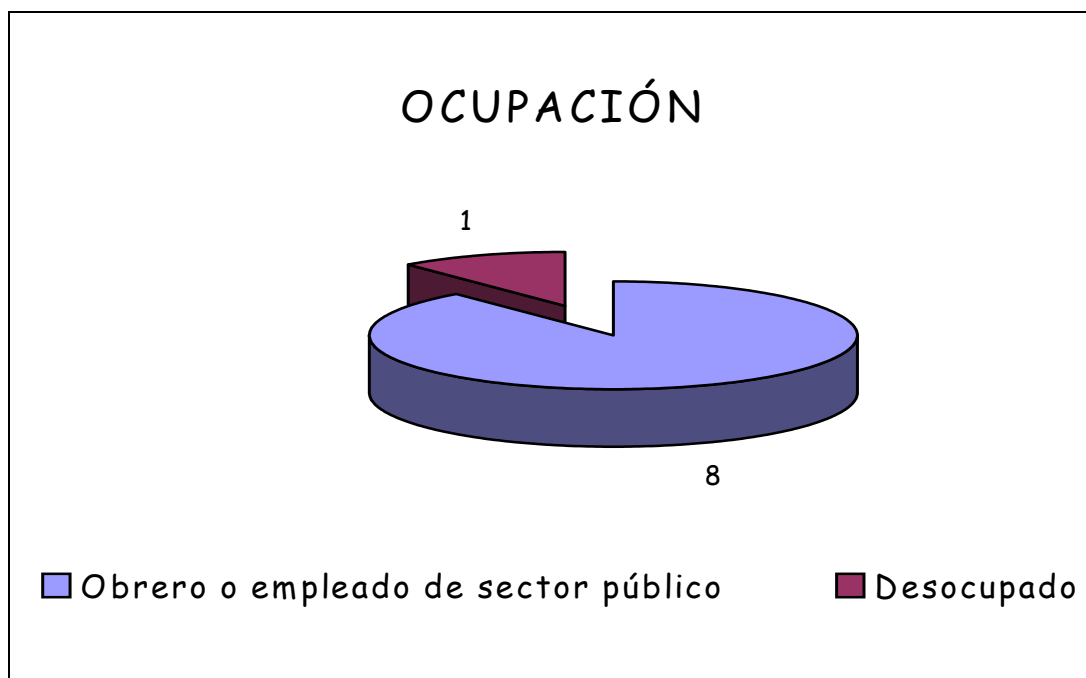


Gráfico N° 8

ESTABILIDAD LABORAL

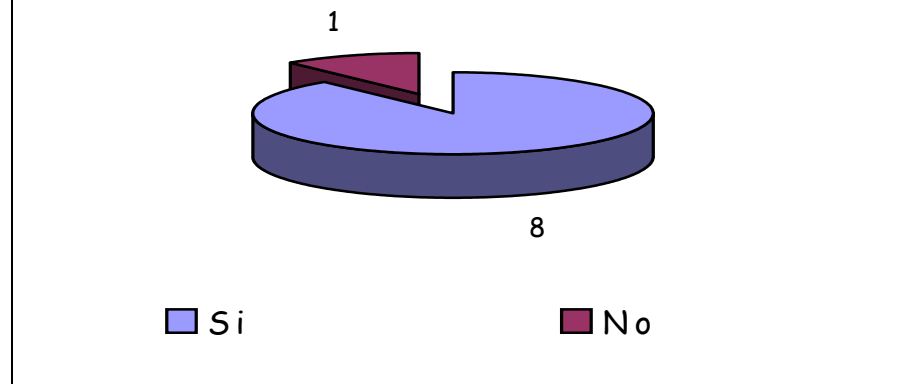


Gráfico N° 9

El 87% de la población de la aldea trabaja en el sector público. (Gráfico N° 8).

Dimensión vivienda



Vivienda de Colonia
Cushamen - registro
propio.

CONDICIÓN DE OCUPACIÓN

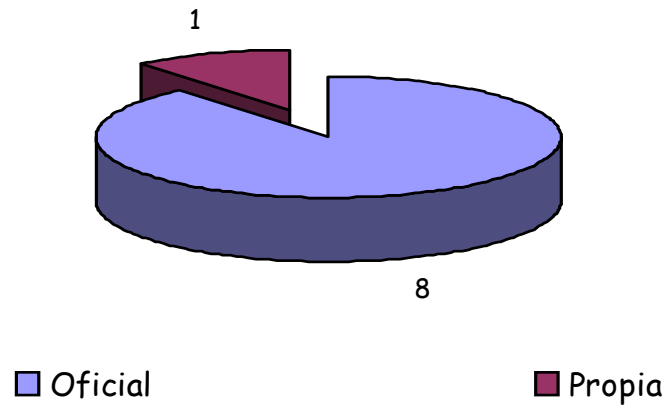


Gráfico N° 10

ESTADO GENERAL

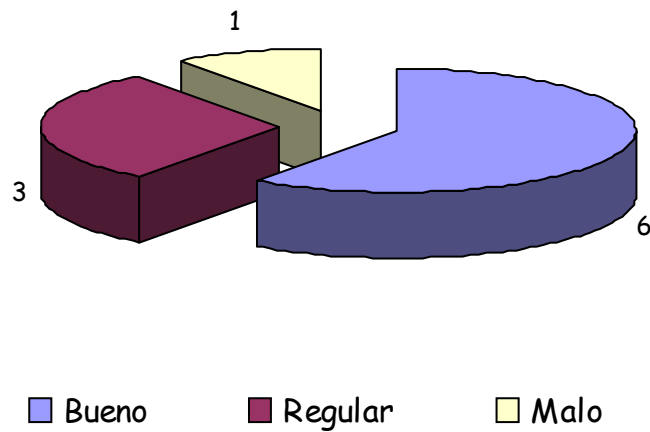


Gráfico N° 11

HACINAMIENTO

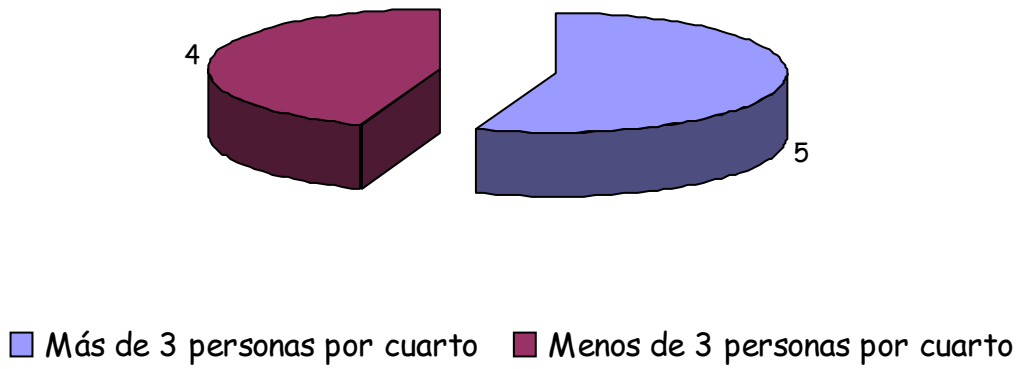


Gráfico N° 12

MATERIALES DEL TECHO

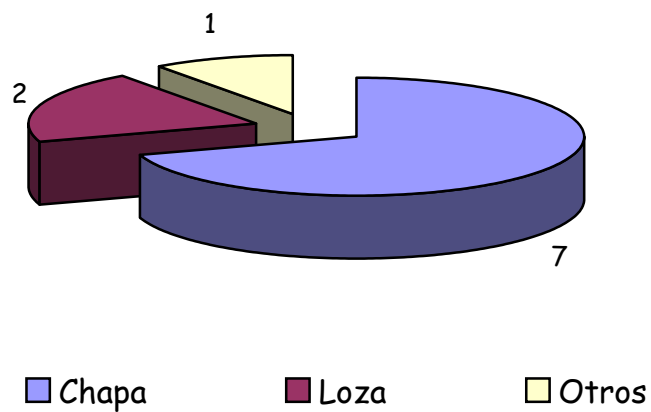


Gráfico N° 13

MATERIALES DEL PISO

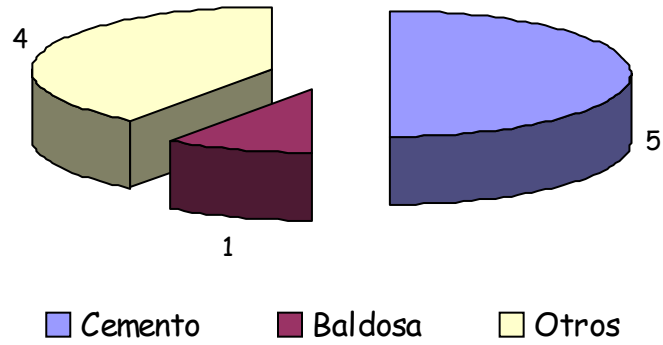


Gráfico N° 14

MATERIALES DE LAS PAREDES

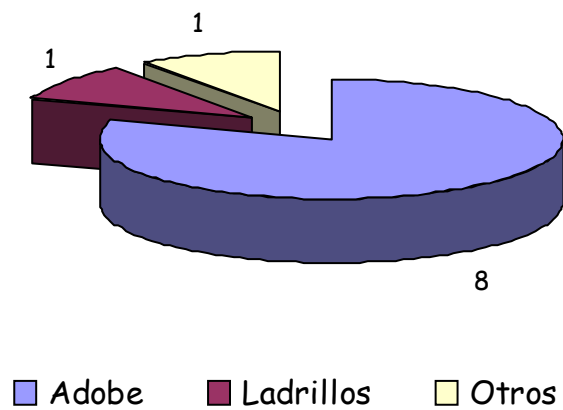


Gráfico N° 15

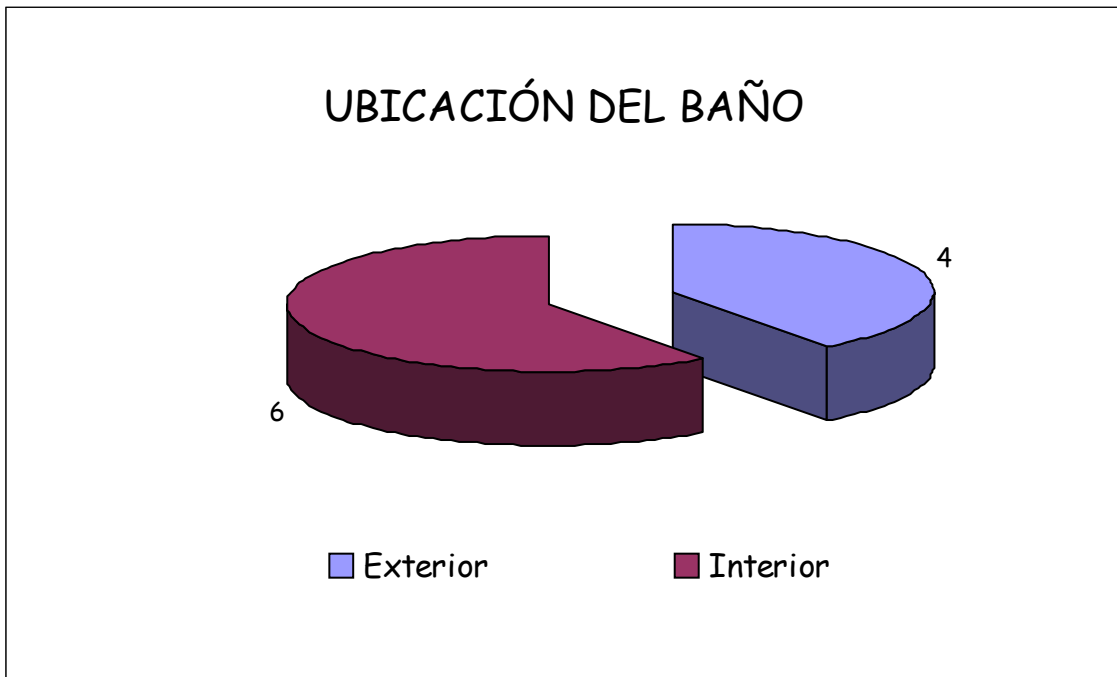


Gráfico N° 16



Gráfico N° 17



Gráfico N° 18



Gráfico N° 19



Gráfico N° 20

El 89% de las familias son propietarias de la vivienda. El 30 % de las viviendas se encuentra en estado regular y el 60% en buen estado.

El 56% de los hogares presentan hacinamiento.

El 90% usa como combustible de la cocina gas.

El 60% de las viviendas posee baño interior en tanto el 80% posee retrete con descarga.

Dimensión potencia eléctrica instalada

Respecto a los componentes del sistema eólico, el parque eólico está formado por 9 aerogeneradores de 600-800 W, un inversor de corriente de 4,5 kW. y un banco de baterías con una capacidad total de 900 A/h- 48 VCC.



Parque eólico
aldea escolar
Colonia
Cushamen -
registro propio.

La energía generada por el sistema mencionado se consume de la siguiente manera:

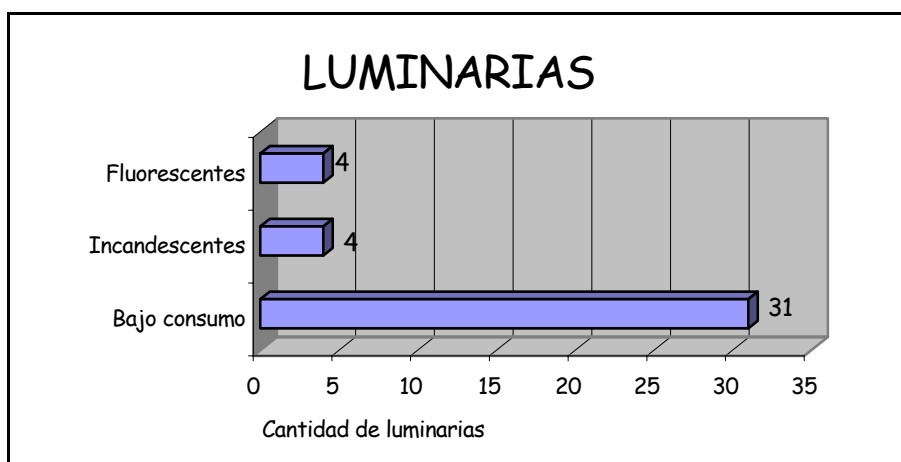


Gráfico N° 21

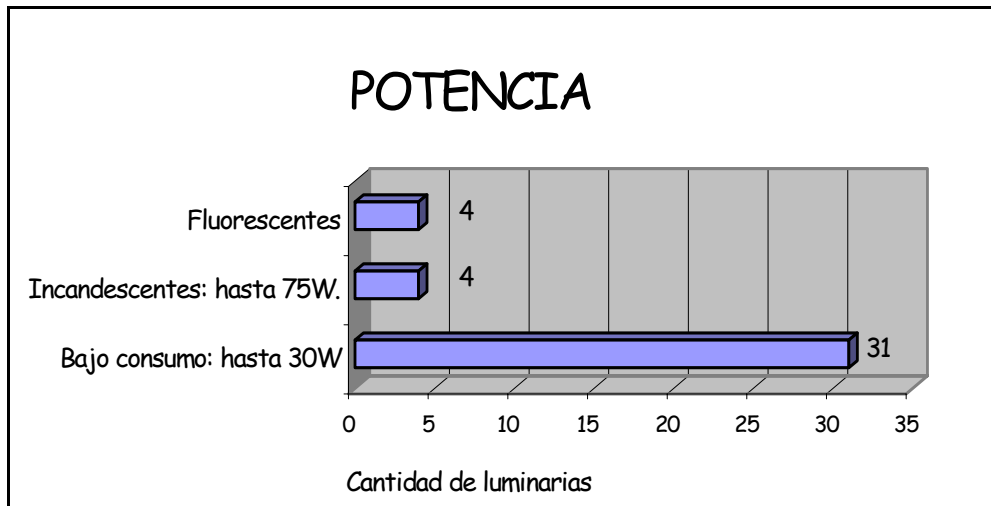


Gráfico N° 22

En los presentes gráficos se puede apreciar que de los tres tipos de luminarias, el mayor número corresponde a las de bajo consumo (gráfico N° 21), siendo la totalidad de ellas, las de potencia menor o igual a 30W. En menor cantidad se distinguen las luminarias incandescentes de potencia menor o igual a 75% y las fluorescentes (gráfico N° 22).

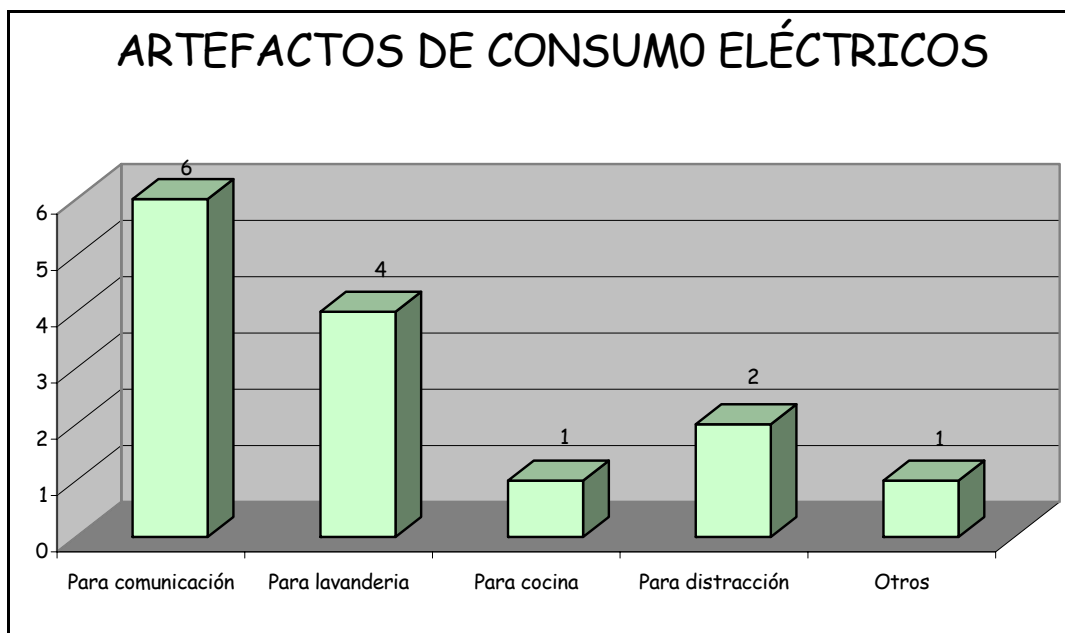


Gráfico N° 23

En el presente gráfico se aprecia la cantidad de electrodomésticos adquiridos por los pobladores de la aldea escolar Colonia Cushamen, destacándose los destinados a artefactos de comunicación y de lavandería. También es significativa es la cantidad de artefactos destinados a la distracción.

Escuela

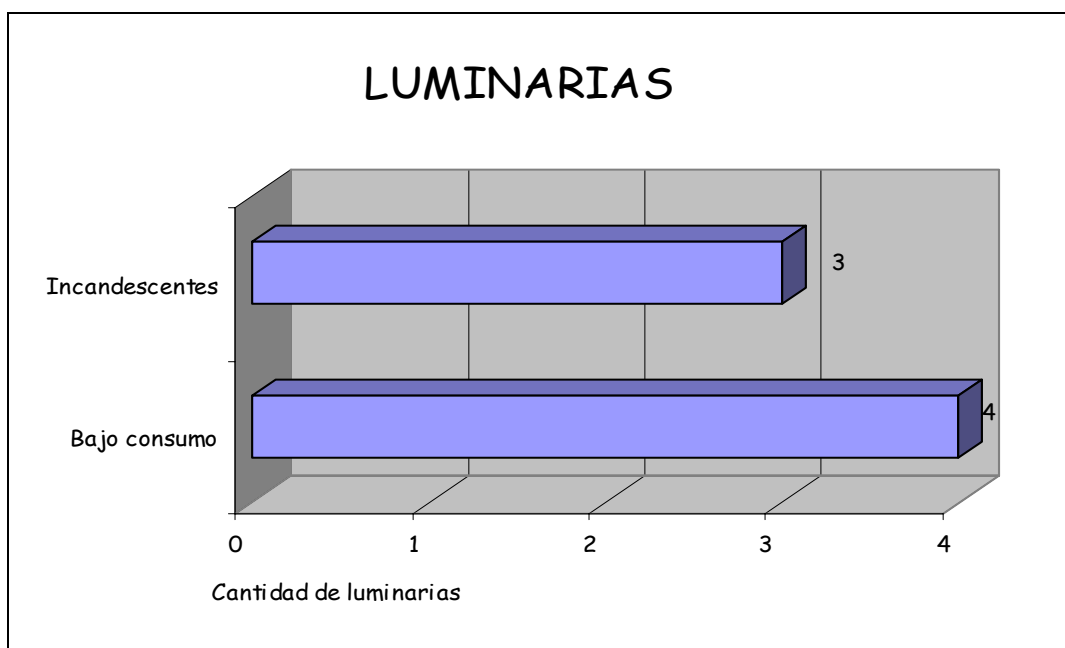


Gráfico N° 24

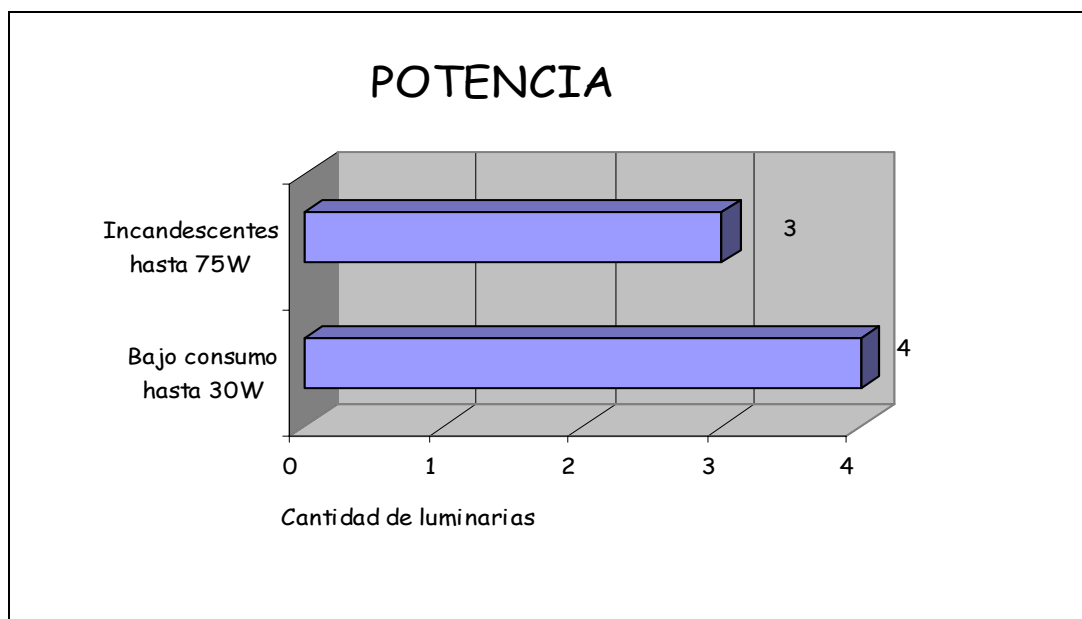


Gráfico N° 25

En el presente gráfico se aprecia la cantidad de luminarias que posee el establecimiento educativo de la aldea escolar en cuestión. De éste se destaca el mayor número de luminarias de bajo consumo de potencia inferior o igual a 30W. Asimismo, es significativa la cantidad de luminarias incandescentes de potencia inferior o igual a 75W.

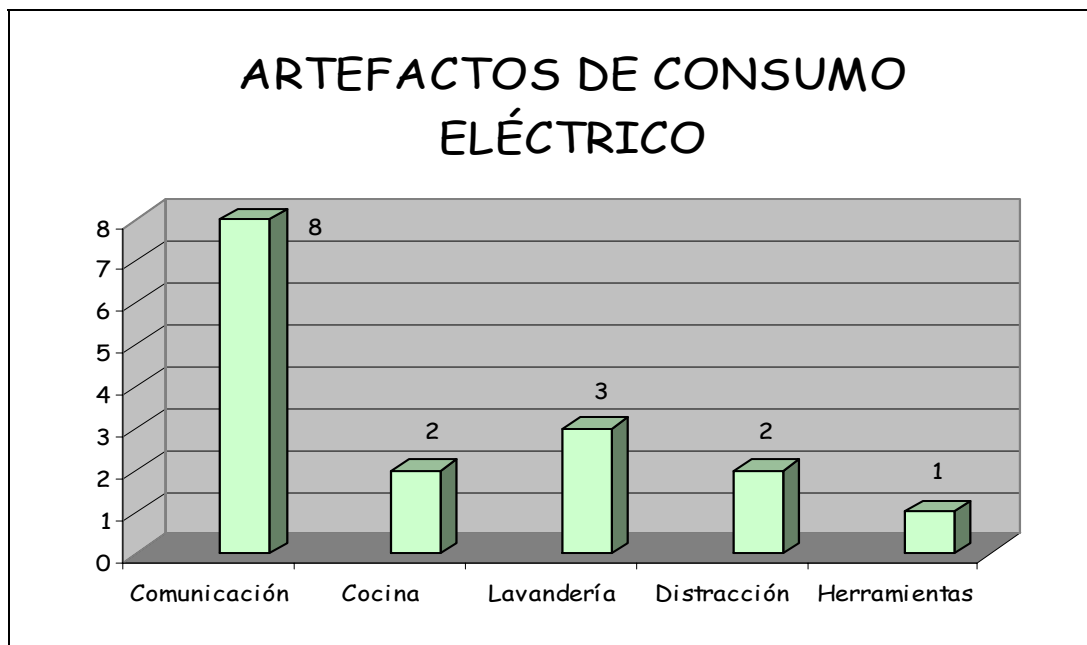


Gráfico N° 26

En el presente gráfico se aprecia la cantidad de electrodomésticos en poder de la escuela, destacándose los destinados a artefactos de comunicación. Asimismo, es significativa la cantidad de artefactos de lavandería; y en menor medida se distinguen los artefactos de cocina y distracción. Con menor valor se manifiestan las herramientas.



Gráfico N° 27

En el siguiente gráfico se aprecia cuantas personas recibieron explicación y/o comentarios sobre el uso de energía. Del total de la población de la aldea escolar: cinco personas responde positivamente; tres responde de forma negativa y sólo una no responde.

En la presente aldea escolar se identificó sólo una vivienda que utiliza varios artefactos eléctricos juntos durante el horario de funcionamiento de los aerogeneradores.

Se identificó una vivienda que no deja artefactos prendidos sin usar durante el funcionamiento de los aerogeneradores. Solo una vivienda no contesta.

INDICE DE DESARROLLO POTENCIAL DE COLONIA CUSHAMEN

Dimensión población y residencia:

Motivo de residencia	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
Educación	5	0	0,00
Trabajo	4	7	3,11
Vivienda	3	1	0,33
Por opción	2	1	0,22
		9	3,67

Familias que piensan seguir viviendo en la aldea	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
Sí	6	2	2,00
No sabe	4	1	0,67
No	1	3	0,50
		6	3,17

Lugar de nacimiento	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
Aldea	3	28	2,15
Provincia del Chubut	2	3	0,15
Fuera de la provincia	1	8	0,21
		39	2,51

14	9,35
----	------

Dimensión educación:

Evolución de la matrícula escolar 1993-2002	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
Mayor o igual a 15	10	0	0,00
Mayor o igual a 5 y menor a 15	8	0	0,00
Menor a 5 y mayor o igual a 0	6	1	6,00
Menor a 0 y mayor o igual a -5	4	0	0,00
Mayor a -5	2	0	0,00
		1	6,00

Alumnos potenciales	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
4 años	8	2	3,20
3 años	6	2	2,40
2 años	4	0	0,00
1 año	3	1	0,60
Menor a 1 año	2	0	0,00
		5	6,20

Tasa de analfabetismo	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
Alfabetizada	6	34	5,23
No alfabetizada	3	5	0,38
		39	5,62

24	17,82
----	-------

Dimensión situación laboral:

Categoría ocupacional	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
Obrero o empleado del sector público	10	8	10,00
Obrero o empleado del sector privado	8	0	0,00
Empleado del servicio doméstico	6	0	0,00
Patrón	4	0	0,00
Trabajador por cuenta propia	2	0	0,00
Trabajador familiar sin renumeración fija	1	0	0,00
		8	10,00

Situación laboral de la familia	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
Ocupado	6	8	5,33
Desocupado	1	1	0,11
		9	5,44

Estabilidad laboral de la familia	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
Sí	6	8	5,33
No	3	1	0,33
		9	5,67

Familias que reciben caja de alimentos	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
No	2	9	2,00
Sí	1	0	0,00
		9	2,00

24	17,44
----	-------

Dimensión vivienda:

Propiedad	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
Propietario	4	1	0,44
Oficial	2	8	1,78
Otro	1	0	0,00
		9	2,22

Estado general de la vivienda	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
Bueno	4	6	2,40
Regular	2	3	0,60
Malo	1	1	0,10
		10	3,10

Hacinamiento	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
No	5	4	2,22
Sí	2	5	1,11
		9	3,33

Retrete	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
Con retrete	3	8	2,40
Sin retrete	1	2	0,20
		10	2,60

Agua potable	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
Con agua de red adentro	4	6	4,00
Sin agua de red adentro	3	0	0,00
No tiene red	1	0	0,00
		6	4,00

20

11,26

Dimensión potencia eléctrica instalada:

Potencia instalada en las viviendas de la aldea	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
De 0 W a 255 W	3	1	3,00
De 256 W a 1367 W	5	0	0,00
De 1368 W a 2163 W	7	0	0,00
De 2164 W a 6550 W	9	0	0,00
		1	3,00

Potencia instalada en la escuela	Coef. de pond.	Cant. de resp.	Indice
De 0 W a 4943 W	3	0	0,00
De 4944 W a 6204 W	5	0	0,00
De 6205 W a 6958 W	7	1	7,00
Mayor a 6959 W	9	0	0,00
		1	7,00

18

10,00

100

65,86

Valoración cualitativa del uso de la electricidad

A partir de la triangulación de los datos obtenidos de las encuestas realizadas a todas las familias residentes en la aldea y a las entrevistas a informantes claves se concluye que el uso de la energía eléctrica es racional. La potencia instalada en la aldea se encuentra en el rango de 0 W a 255 W.

En referencia a la escuela se concluye que el uso de la energía eléctrica es moderado. La potencia instalada se encuentra en el rango de 4944 W a 6958 W.

Una familia manifestó utilizar varios electrodomésticos al mismo tiempo y lo hace cuando está funcionando el parque eólico.

Del análisis de las entrevistas se infiere que hay una importante concientización respecto a los horarios y forma de uso de la energía.

Análisis de las entrevistas

En Colonia Cushamen, se realizó una entrevista al Director de la escuela, pero por problemas con los casetes (defectuoso) no se pudo realizar la desgrabación correspondiente. Por lo tanto no se transcribirán las frases literales del entrevistado.

La escuela fue creada en 1903, este año, el 30 de enero. Fue creada a solicitud de Don Miguel Ñancuche Nahuelquir, fundador de la Colonia Pastoral Cushamen, la escuela cuenta con la documentación al respecto. Incluso este poblador cede la casa para que comience a funcionar allí la escuela. Dentro del predio de la escuela aún quedan restos de la primera edificación y actualmente se utilizan para albergar a maestros, administrativos y personal operativo de la escuela. El director es nacido en la ciudad de San Carlos de Bariloche, pero siempre ha trabajado en escuelas rurales, con población descendiente de aborígenes.

El director considera que la gente de los alrededores se sigue quedando porque la aldea no es "armada", es el lugar que les dejó su abuelo Don Miguel Ñancuche Nahuelquir. Muchos de los descendientes del primer poblador hoy bisnietos y tataranietos trabajan en la escuela como personal operativo y/o dictando talleres a contraturno como Soguería, Mapuche, Telar, etc.

El director de la escuela reside en la aldea con su familia, sus hijos menores concurren a la escuela y se nota una fuerte integración en la comunidad escolar. Muchos de los docentes tienen sus viviendas y familias en El Maitén y se quedan en la aldea de lunes a viernes. Varias familias viven en los alrededores, tienen campos pequeños y envían sus hijos a la escuela, en algunos casos el padre o la madre realiza alguna actividad en la escuela y residen durante la semana en la aldea y se trasladan el fin de semana a ayudar en las tareas del campo.

Del tiempo transcurrido en la escuela se pudo observar un trabajo muy organizado desde las expectativas de la gente, el clima de trabajo era muy armonioso.

En cuanto a la concientización sobre el uso de la energía, se desprende que hay un trabajo desde la escuela, (que se nota entre los pobladores de la aldea) con respecto a los horarios y usos de la energía. El Director plantea que en general no tienen problemas con la energía eólica, pero que necesitan asesoramiento para la instalación de un horno de cerámica para el taller que funciona en la escuela.

Los cambios de hábitos están dados por la adquisición de electrodomésticos que utilizan de lunes a viernes pero cuando se trasladan a sus casas durante el fin de

semana no cuentan con energía eléctrica. Pero no consideran que esto represente un problema, es como que se adaptan.